

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в языкознание**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Ветошкин А. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой лингвистики и перевода
«26» мая 2017 г.



А. А. Ветошкин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой лингвистики и перевода
«31» августа 2020 г.



А. А. Ветошкин

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями.

Задачи дисциплины:

- освещать проблемы возникновения языка и его развития в различные исторические эпохи;
- формировать представления о системности языковой структуры; развивать умения определять основные единицы и уровни языка;
- знакомить с основными методами изучения и описания языка;
- прививать навыки работы с научной и критической литературой;
- знакомить с базовой лингвистической терминологией, развивать научное мышление и учебно-научную речь студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Введение в языкознание» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание русского и иностранного языков в рамках школьной программы.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского

народа; Б1.В.ОД.3 Теоретическая

фонетика; Б1.В.ОД.4 Лексикология;

Б1.В.ОД.5 Стилистика;

Б1.В.ОД.6 Теоретическая грамматика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Введение в языкознание», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Введение в языкознание»; - основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Введение в языкознание»; - основные принципы системной организации языка; - теории происхождения языка; - устройство речевого аппарата человека; - основные единицы и уровни языка; - методы лингвистического анализа; - типологическую и генеалогическую классификации языков; - формы существования языка; - этапы развития письма и виды письменности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; - различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками и приемами лингвистического анализа; - способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций язык.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие:

Предмет языкознания. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие. Письменность. Классификация языков.

Модуль 2. Структура языка: фонетика, лексика, грамматика:

Структура языка: фонетика. Структура языка: лексика. Структура языка: грамматика. .

52. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие (8 ч.)

Тема 1. Предмет языкознания (2 ч.)

Предмет и задачи курса «Языкознания». Связь курса «Языкознания» с другими дисциплинами лингвистического цикла. Основные разделы языкознания. Его роль в системе лингвистической подготовки лингвиста-переводчика.

Методы изучения и описания языка. Понятие о лингвистическом методе.

Тема 2. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие (2 ч.)
Общественная природа языка. Язык как социальное явление. Проблема происхождения языка. Динамика языка. Основные процессы развития языка. Развитие языков в различные исторические эпохи. Связь развития языка с историей общества. Возникновение национальных языков. Возникновение и развитие литературных языков. Литературно-языковая норма. Языки международного общения. Искусственные международные языки.

Тема 3. Письменность (2 ч.)

Звуковой язык и письмо. Значение письма в развитии общества и языка. Происхождение письма, основные этапы его развития. Графика и алфавит. Греческий и латинский алфавиты. Кириллица. Звук и буква, их соотношение в различных языках. Орфография. Принципы орфографии, транслитерация и транскрипция.

Тема 4. Классификация языков (2 ч.)

Разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Языковое родство. Генеалогическая классификация языков. Понятие языковой семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки. Понятие о морфологическом типе языка. Признаки, определяющие тип языка. Морфологическая классификация языков. Языки синтетического и аналитического строя. Языки флективные, агглютинативные, корневые и полисинтетические. Историческая изменчивость грамматического строя языка.

Модуль 2. Структура языка: фонетика, лексика, грамматика (10 ч.)

Тема 5. Структура языка: фонетика (2 ч.)

Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Понятие слога. Типы слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков речи. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония звуков. Чередование.

Тема 6. Структура языка: фонетика (2 ч.)

Фонология как функциональная фонетика. Понятие фонемы. Звук и фонема. Система фонем.

Тема 7. Структура языка: лексика (2 ч.)

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография. Слово как единица языка. Основные признаки слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Полисемия и омонимия. Словарный состав языка. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава языка. Морфологический и семантический способы образования новых слов.

Тема 8. Структура языка: грамматика (2 ч.)

Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфология и синтаксис). Словообразование и грамматика. Основные единицы грамматического строя языка: морфема, словоформа, словосочетание и предложение. Структура слова. Морфема как наименьшая значимая единица языка. Классификация морфем. Понятие о грамматической форме слова.

Грамматическое значение слова. Способы и средства выражения грамматических значений. Различия средств выражения грамматических значений в разных языках. Понятие о грамматической категории. Грамматические и понятийные категории. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

Тема 9. Структура языка: грамматика (2 ч.)

Понятие о словосочетании. Синтаксические связи слов. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица. Предложение и суждение, предложение и высказывание. Понятие об актуальном членении предложения. Члены предложения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие (10 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Языкознание». (2 ч.)

Предмет и задачи курса «Языкознания». Связь курса «Языкознания» с другими дисциплинами лингвистического цикла.

Основные разделы языкознания. Его роль в системе лингвистической подготовки учителя иностранного языка.

Методы изучения и описания языка. Понятие о лингвистическом методе.

Тема 2. Сущность языка. Язык как система (2 ч.)

Общественная природа языка. Язык как социальное явление. Проблема происхождения языка.

Развитие языков в различные исторические эпохи.

Возникновение национальных языков. Возникновение и развитие литературных языков.

Языки международного общения. Искусственные международные языки.

Тема 3. Письменность (2 ч.)

Звуковой язык и письмо. Значение письма в развитии общества и языка. Происхождение письма, основные этапы его развития.

Графика и алфавит. Греческий и латинский алфавиты. Кириллица. Звук и буква, их соотношение в различных языках.

Орфография. Принципы орфографии. Транслитерация и транскрипция.

Тема 4. Классификация языков (2 ч.)

Разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Языковое родство.

Генеалогическая классификация языков.

Понятие языковой семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская семья языков, ее основные группы.

Тема 5. Классификация языков (2 ч.)

Понятие о морфологическом типе языка. Признаки, определяющие тип языка.

Морфологическая классификация языков. Языки синтетического и аналитического строя. Языки флективные, агглютинативные, корневые и полисинтетические. Историческая изменчивость грамматического строя языка. Языковые универсалии.

Модуль 2. Структура языка: фонетика, лексика, грамматика (8 ч.)

Тема 6. Структура языка: фонетика (2 ч.)

Понятие о звуке речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи.

Фонетическое членение речевого потока. Понятие слога.

Типы слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.

Фонетические процессы. Зависимые и независимые фонетические процессы. Фонология как функциональная фонетика.

Понятие фонемы. Система фонем.

Тема 7. Структура языка: лексика (2 ч.)

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография.

Слово как единица языка. Основные признаки слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия.

Полисемия и омонимия..

Словарный состав языка. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава языка ии). Способы словообразования. Фразеология.

Тема 8. Структура языка: грамматика

(2 ч.) Грамматика как наука. Разделы грамматики.

Грамматическое значение.

Морфема как наименьшая значимая единица языка. Классификация морфем.

Грамматическое значение слова. Способы и средства выражения грамматических значений. Различия средств выражения грамматических значений в разных языках.

Понятие о грамматической категории. Грамматические и понятийные категории. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

Тема 9. Структура языка: грамматика

(2 ч.) Понятие о словосочетании.

Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица.

Предложение и суждение, предложение и высказывание.

Аспекты изучения предложения. Понятие об актуальном членении предложения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (144 ч.)

Модуль 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие (72 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Модуль 2. Структура языка: фонетика, лексика, грамматика (72 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Сущность языка, его происхождение и историческое развитие.
ПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Структура языка: фонетика, лексика, грамматика.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выпускная квалификационная работа, Выражение косвенной речи в немецком языке, Государственный экзамен, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Преддипломная практика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование немецко язычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Не способен решить практические лингвистические задачи.
Зачтено	Студент демонстрирует: умение использовать и применять полученные теоретические знания по «Введению в языкознание» на практике; знание основных понятий предмета «введение в языкознание»; знание основных положений и классификаций предмета; умение давать полную и четкую характеристику основным лингвистическим дефинициям; умение привести собственные примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом и самостоятельно изученным материалом; умение самостоятельно использовать и применять полученные знания на практике (проанализировать языковые явления в предложенном на экзамене практическом задании); правильный и четкий ответ на основной вопрос из перечня вопросов экзамена; знание имен известных лингвистов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, теория подтверждается решением практических задач.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущность языка, его происхождение и историческое развитие

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Что является объектом языкознания?
2. Какие виды языкознания вам известны?
3. Какие теории происхождения языка вы можете назвать?
4. Когда появились первые работы по исследованию языка?
5. Чем отличаются социальная и территориальная дифференциации языка?
6. Какие общие методы исследования языка вы знаете?
7. Что такое национальный язык?
8. Какие искусственные языки вы знаете?
9. Какой вид письма появился первым?
10. Какие виды транскрипции вы знаете?
11. Что такое аллограф?
12. Что такое языковая семья?
13. Дайте генеалогическую характеристику родному/изучаемому языку.

14. Что такое морфологическая классификация языков?
15. Что такое языковая универсалия?
16. Подготовьте презентацию на тему «Этапы развития письма». Модуль 2: Структура языка: фонетика, лексика, грамматика

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Какие аспекты изучения звука речи вы знаете?
2. Дайте определение гласным звукам.
3. Дайте определение суперсегментным фонетическим средствам.
4. Какова функция фонемы?
5. Подготовьте презентацию на тему «Система фонем родного/изучаемого языка».
6. Какие разделы лексикологии вы знаете?
7. В чем отличие лексического и грамматического значения?
8. Что такое грамматическая категория?
9. Что изучает фразеология?
10. Что такое фонологическая оппозиция?
11. Какова функция слова?
12. Какие типы морфем вам известны?
13. Дайте определение предложению (слову, словосочетанию).
14. Кто впервые выделил фонему?
15. Подготовьте презентацию на тему «Уровни и единицы языка»

84. Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Зачет, ПК-1)

1. Объясните явления аккомодации, ассимиляции и диссимиляции.
2. Опишите возникновение и развитие литературных языков. Дайте определение литературно-языковой нормы.
3. Дайте определение гласным и согласным звукам. Представьте классификацию гласных звуков.
4. Объясните звуковые законы. Опишите звуковые процессы и грамматическую аналогию. Расскажите об спонтанных фонетических изменениях и о возможных причинах.
5. Дайте определение интонации и ее элементам. Расскажите об ударении.
6. Классифицируйте согласные звуки по длительности, участию голоса и способу образования.
7. Классифицируйте согласные звуки по месту образования. Дополнительные артикуляции при образовании согласных.
8. Расскажите об общественной природе языка. Опишите язык как социальное явление.
9. Приведите основные характеристики звуков речи.
10. Как вы понимаете лингвистический метод? Расскажите об основных методах изучения и описания языка.
11. Объясните природу и сущность языка. Назовите функции языка.
12. Расскажите о происхождении и развитии языка. Какие теории происхождения языка вам известны?
13. Что такое фонетическое членение речевого потока? Представьте слог как минимальную единицу речевого потока.
14. Расскажите о просодии фразы и синтагмы. Что такое интонация?
15. Расскажите о развитии языков в различные исторические эпохи и

возникновении национальных языков.

16. Дайте определение социальной дифференциации языка.

17. Дайте определение территориальной дифференциации языка.

18. Назовите функции языка. Расскажите о языке как средстве обучения и воспитания.

19. Расскажите о фонеме.

20. Фонетика как наука. Опишите устройство речевого аппарата. Назовите физические свойства звуков.

21. Фонетические процессы. Дифференцируйте позиционные и комбинаторные фонетические процессы.

22. Объясните фонетические процессы, связанные с перестановкой, исчезновением или появлением звуков. Назовите позиционные фонетические процессы.
23. Фонетическое членение речи. Дайте определения слову, синтагме, фразе.
24. Фонологическая система. Расскажите о национально-языковом своеобразии системы фонем.
25. Дайте определение фразеологии. Представьте основные типы фразем.
26. Назовите языки международного общения. Назовите искусственные международные языки.
27. Языкознание как наука. Расскажите о связи языкознания с другими науками.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.

– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

Дополнительная литература

1. Немченко, В. Н Введение в языкознание [Текст] : учеб. для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 679 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2245-5 : 408 р. 98 к. ¶81.0я73 - Н 508

2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (дата обращения: 09.10.2020). – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники

2. www.philology.ru - www.philoligy.ru - основные работы отечественных и зарубежных ученых по вопросам лингвистики.

3. www.linguistics.ru - подборка статей, авторефератов, монографий по языкознанию; интересные факты из истории лингвистических исследований. Предоставляет доступ к другим сайтам по теме. Рекомендуется при подготовке к семинарам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

а) спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

б) конкретизировать для себя план изучения материала;

в) ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

а) изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

а) изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

б) прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

в) выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

г) составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

д) выучите определения терминов, относящихся к теме;

е) продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

ж) подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

з) продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

а) ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

б) составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

в) выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека

диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 115)

Помещение укомплектовано оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron).

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (118а).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы с инструментами для ремонта и профилактического обслуживания учебного оборудования).

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.